

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE Z FIZYKI DLA KLASY VII

I. Na ocenę **niedostateczną** uczeń:

- posiada bardzo duże braki dotyczące wiedzy z zakresu fizyki, nie rokuje nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie posiada umiejętności niezbędnych do dalszej nauki i w życiu codziennym;
- nie wykonuje nawet najprostszych poleceń nauczyciela, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, odmawia współpracy i nie korzysta z proponowanych możliwości poprawy osiągnięć;
- nie zna podstawowych pojęć (np. siła, masa, ciężar, gęstość, ciśnienie), nie potrafi odczytać wskazań przyrządów pomiarowych;
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas doświadczeń.

II. Na ocenę **dopuszczającą** (wymagania konieczne) uczeń:

- zna przepisy bhp i zasady bezpiecznego zachowania w pracowni fizycznej;
- potrafi obserwować zjawiska przyrodnicze, życie codzienne i doświadczenia fizyczne w prostych, wskazanych sytuacjach;
- umie wskazać przykłady oddziaływań w otoczeniu (np. tarcie, przyciąganie ziemskie, pływanie ciał);
- zna wybrane jednostki fizyczne i proste wzory, ale stosuje je tylko z pomocą nauczyciela;
- potrafi z pomocą obliczyć gęstość ciała o prostym kształcie, średnią prędkość ruchu lub ciśnienie na podłożu;
- rozwiązuje proste zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela.

III. Na ocenę **dostateczną** (wymagania podstawowe) uczeń:

- zna podstawowe wzory i jednostki oraz ich oznaczenia (np. siła, ciężar, gęstość, ciśnienie, droga, prędkość, praca, energia, moc);
- umie podać przyrządy do pomiaru wielkości fizycznych i poprawnie je stosować (np. siłomierz, cylinder miarowy, stoper, termometr);
- odczytuje zakresy i dokładności na skalach przyrządów;
- zna i umie podać opisowe definicje podstawowych zjawisk (oddziaływania, ruch, zmiany stanów skupienia, rozszerzalność cieplna, pływanie ciał) oraz praw i zasad (prawo Pascala, prawo Archimidesa, trzy zasady dynamiki Newtona, zasada zachowania energii);
- rozwiązuje samodzielnie proste zadania rachunkowe i problemowe, bazując na typowych przykładach (np. obliczanie ciężaru ciała, ciśnienia hydrostatycznego);
- posługuje się językiem fizyki, choć popełnia błędy i potrzebuje wsparcia nauczyciela.

IV. Na ocenę **dobrą** (wymagania rozszerzające) uczeń:

- zna i rozumie podstawowe wzory i jednostki (N, kg, m, s, J, W, Pa, kg/m^3 , m/s^2 , $^{\circ}\text{C}$) i potrafi dokonywać przekształceń;
- potrafi wytłumaczyć typowe zjawiska z zakresu pomiarów, właściwości ciał i ich budowy cząsteczkowej, opisu ruchu, oddziaływań sił, pracy, mocy i energii mechanicznej;
- wykonuje doświadczenia zgodnie z instrukcją, potrafi analizować ich wyniki, wyciągać wnioski i zapisywać je;
- planuje proste doświadczenia, np. wyznaczanie gęstości substancji, prędkości ciała, badanie ciśnienia w cieczy;
- rozwiązuje typowe zadania rachunkowe o średnim stopniu trudności, potrafi przekształcać wzory;
- sporządza i interpretuje wykresy zależności prostych wielkości fizycznych (np. $s(t)$, $v(t)$, $p(h)$, $F(m)$).

V. Na ocenę **bardzo dobrą** (wymagania dopełniające) uczeń:

- samodzielnie rozwiązuje złożone problemy, korzystając z różnych źródeł wiedzy (tablice, Internet, literatura popularnonaukowa);
- biegle posługuje się wzorami, potrafi je przekształcać i stosować do obliczeń różnych wielkości (siła, ciężar, siła wyporu, gęstość, ciśnienie, droga, prędkość, przyspieszenie, praca, moc, energia mechaniczna);
- dostrzega i analizuje zjawiska w otaczającej rzeczywistości i opisuje je językiem fizyki (np. unoszenie się balonów, działanie hamulców hydraulicznych, ruch planet jako przykład I zasady dynamiki Newtona);
- samodzielnie wykonuje doświadczenia, np. wyznaczanie gęstości substancji, pomiar siły wyporu, wyznaczanie prędkości ciała;
- pracując z tekstem, potrafi własnymi słowami przekazać istotne treści;
- stosuje wykresy i tabele do analizy zjawisk, np. $F(x)$, $p(h)$, $v(t)$.

VI. Na ocenę **celującą** uczeń:

- biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu zadań problemowych, również nietypowych i złożonych;
- poszerza wiadomości samodzielnie lub pod kierunkiem nauczyciela, rozwiązuje dodatkowe zadania, wykraczające poza program klasy VII;
- posługuje się sprawnie językiem fizyki, wykresami i tabelami;
- wyjaśnia nowoczesne zastosowania praw fizycznych w technice i życiu codziennym (np. poduszkowce, rakiety, elektrownie wodne);
- bierze udział w konkursach i projektach fizycznych, przygotowuje dodatkowe prezentacje i doświadczenia;
- samodzielnie łączy wiedzę z fizyki z innymi dziedzinami, np. tłumacząc zjawiska meteorologiczne czy zasady działania urządzeń technicznych.

II. SPOSOBY I FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH Z FIZYKI

Ocenianiu podlegają:

-wiadomości teoretyczne i umiejętności praktyczne (sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, aktywność na lekcji),

-zeszyt przedmiotowy jako praca ucznia na lekcji (notatki, ich staranność, kompletność i systematyczność).

Obowiązuje skala ocen od 1 do 6.

Uczeń otrzymuje oceny za:

Sprawdziany – 1 godzinne, po zakończeniu każdego działu:

-są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,

-wpisywane do dziennika,

-poprzedzone lekcją powtórzeniową,

Kartkówki – obejmujące materiał z 3 ostatnich lekcji; mogą być niezapowiedziane i nie będą wpisywane do dziennika,

Odpowiedzi ustne – z bieżącego materiału,

Udział na lekcji – system „plusów i minusów”: 5 plusów (dodatkowe zadania, poprawne odpowiedzi) = ocena bardzo dobra (bdb), 5 minusów (brak aktywności, niechęć do pracy) = ocena niedostateczna (ndst),

Zeszyt przedmiotowy – systematycznie sprawdzany, a notatki oceniane. Traktowane są jako praca ucznia na lekcji. Oceniana jest staranność, kompletność i systematyczność zapisów.

Procentowa skala testów:

- 0 – 29% → niedostateczny (ndst)
- 30 – 49% → dopuszczający (dop)
- 50 – 74% → dostateczny (dst)
- 75 – 84% → dobry (db)
- 85 – 97% → bardzo dobry (bdb)
- 98 – 100% → celujący (cel)

Zasady poprawiania ocen:

1. Uczeń obowiązkowo poprawia ocenę niedostateczną ze sprawdzianu i kartkówki:
kartkówka – poprawa wyłącznie w formie ustnej,
sprawdzian – poprawa wyłącznie w formie pisemnej.
2. Uczeń ma prawo poprawić każdą inną ocenę, która go nie satysfakcjonuje, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, jednak nie później niż 2 tygodnie od otrzymania pracy.

Ustalenia organizacyjne:

1. **Sprawdziany są obowiązkowe.** Nieobecni uczniowie piszą test w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, do 2 tygodni od powrotu do szkoły.
2. Pisemne prace uczniów nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego i udostępnia je rodzicom w szkole.
3. Na lekcje należy przynosić: zeszyt przedmiotowy, podręcznik i coś do pisania.
4. Uczeń ma prawo zgłosić jedno nieprzygotowanie do lekcji w semestrze (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek)
5. **Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić i nadrobić materiał. Brak realizacji tego obowiązku skutkuje uwagą do dziennika i może wpłynąć na ocenę z zachowania.**
6. **Ogólny system oceniania określa statut szkoły.**
7. **Uczniowie z opiniami i orzeczeniami będą mieć zapewnione odpowiednie dostosowania wymagań edukacyjnych.**

III. WARUNKI I TRYBY UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PREWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Uczniowie, którzy chcą podwyższyć ocenę roczną lub uzyskać wyższą ocenę niż przewidywana, mają możliwość dodatkowych działań zgodnie z poniższymi zasadami:

1. Poprawa sprawdzianów

Każdy sprawdzian, z którego uczeń otrzymał ocenę niższą niż oczekiwana ocena końcowa, musi zostać poprawiony w formie pisemnej.

Poprawa ma na celu uzyskanie oceny co najmniej równej tej, którą uczeń chce mieć na koniec roku.

Termin poprawy ustalany jest indywidualnie z nauczycielem.

2. Poprawa kartkówek

Każda kartkówka może być poprawiona w formie ustnej.

Uczeń musi uzyskać ocenę co najmniej równą oczekiwanej ocenie końcowej, aby zaliczyć podwyższenie oceny końcowej.

3. Poprawa ocen z odpowiedzi ustnych

Oceny z odpowiedzi ustnych, które dotyczą pewnej partii materiału, również muszą zostać poprawione na ocenę, którą uczeń chce uzyskać jako ocenę śródroczną lub końcoworoczną.

4. Działania dodatkowe

Uczeń może dodatkowo wzmocnić swoją ocenę poprzez przygotowanie:

- prezentacji na wybrane zagadnienie fizyczne,
- doświadczenia fizycznego z raportem lub demonstracją.

Prace dodatkowe powinny być wykonane samodzielnie i zaakceptowane przez nauczyciela.

5. Końcowy test roczny

Jeżeli uczeń nie zdoła poprawić wszystkich sprawdzianów, kartkówek lub odpowiedzi ustnych, lub chce podnieść ocenę w całości, może przystąpić do dwugodzinnego testu końcoworocznego, obejmującego cały materiał przerobiony w klasie VII.

Aby test wpłynął na podwyższenie oceny rocznej, uczeń musi uzyskać ocenę co najmniej równą tej, którą chce mieć na koniec roku.

Test przeprowadzany jest w formie pisemnej, a jego wynik uwzględnia się w końcowej ocenie rocznej.

6. Zasady dodatkowe

Uczeń zgłasza nauczycielowi chęć poprawy lub podwyższenia oceny w wyznaczonym terminie.

Wszystkie działania muszą być zakończone przed zakończeniem roku szkolnego lub w terminach ustalonych indywidualnie z nauczycielem.

Ogólne zasady oraz dokładne terminy są opisane w dokumentach regulujących pracę szkoły, w tym w statucie szkoły.