

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE Z FIZYKI DLA KLASY VIII

I. Na ocenę **niedostateczną** uczeń:

- posiada bardzo duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, nie rokuje nadziei na ich usunięcie;
- nie zna podstawowych pojęć związanych z elektrycznością, magnetyzmem, drganiami, falami i optyką;
- nie potrafi zbudować prostego obwodu elektrycznego ani wskazać podstawowych elementów;
- nie zna zasad bhp przy korzystaniu z urządzeń elektrycznych i optycznych;
- nie wykonuje poleceń, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego i odmawia współpracy.

II. Na ocenę **dopuszczającą** (wymagania konieczne) uczeń:

- zna przepisy bhp przy pracy z urządzeniami elektrycznymi i optycznymi;
- rozpoznaje symbole podstawowych elementów obwodu (bateria, żarówka, wyłącznik, amperomierz, woltomierz);
- z pomocą nauczyciela potrafi wykonać prosty pomiar napięcia i natężenia prądu;
- rozróżnia przewodniki i izolatory, podaje przykłady;
- rozpoznaje soczewkę skupiającą i rozpraszającą oraz podaje przykłady ich zastosowania;
- rozwiązuje proste zadania rachunkowe z pomocą nauczyciela, np. oblicza opór z prawa Ohma.

III. Na ocenę **dostateczną** (wymagania podstawowe) uczeń:

- zna podstawowe wzory i jednostki;
- umie podać przyrządy do pomiaru napięcia i natężenia oraz prawidłowo je włączać do obwodu;
- potrafi wskazać elementy domowej instalacji elektrycznej i ich funkcje (bezpieczniki, gniazdko, przewody);
- zna podstawowe cechy fal (amplituda, częstotliwość, długość, prędkość);
- opisuje powstawanie obrazu w zwierciadle płaskim;
- rozwiązuje typowe zadania o małym stopniu trudności (np. obliczanie mocy żarówki, długości fali).

IV. Na ocenę **dobrą** (wymagania rozszerzające) uczeń:

- zna i rozumie wzory i jednostki (Ω , V, A, J, W, Hz, m, s), dokonuje przekształceń i zamiany jednostek;
- samodzielnie oblicza moc i pracę prądu w prostych obwodach, wyznacza opór zastępczy w połączeniach szeregowych i równoległych;
- potrafi opisać zjawisko indukcji elektromagnetycznej i wskazać przykłady zastosowania (prądnica, transformator);
- rysuje i analizuje obrazy w soczewkach skupiających i zwierciadłach sferycznych, wyjaśnia różnicę między obrazem rzeczywistym a pozornym;
- wskazuje zastosowania fal dźwiękowych i elektromagnetycznych (np. ultradźwięki w medycynie, mikrofae w telekomunikacji).

V. Na ocenę **bardzo dobrą** (wymagania dopełniające) uczeń:

- samodzielnie rozwiązuje złożone problemy rachunkowe i opisowe, korzystając z różnych źródeł wiedzy;
- biegle posługuje się wzorami, przekształca je i stosuje do obliczeń (np.);
- samodzielnie planuje i wykonuje doświadczenia, np. wyznaczanie oporu przewodnika, analizowanie obrazu w soczewce;
- stosuje wykresy i tabele do opisu zjawisk (np. $I(U)$, $s(t)$, $n(f)$);
- dostrzega i opisuje zjawiska fizyczne w rzeczywistości: powstawanie tęczy, działanie transformatora, fale radiowe i ich zastosowania;
- potrafi własnymi słowami przekazać informacje zawarte w tekstach fizycznych.

VI. Na ocenę **celującą** uczeń:

- biegle posługuje się wiedzą i umiejętnościami, rozwiązuje zadania nietypowe, wykraczające poza program klasy VIII;
- poszerza wiadomości samodzielnie, przygotowuje prezentacje i projekty, aktywnie uczestniczy w konkursach i olimpiadach;
- potrafi zastosować prawo Snelliusa do obliczeń, analizuje zjawiska rozszczepienia i interferencji światła;
- wyjaśnia budowę i zasadę działania oka, lupy, mikroskopu, teleskopu, aparatu fotograficznego, transformatora, prądnicy, silnika elektrycznego;
- wskazuje nowoczesne zastosowania fizyki w technice, medycynie i komunikacji (lasery, światłowody, rezonans magnetyczny, energia odnawialna);
- sprawnie posługuje się językiem fizycznym, tabelami i wykresami;
- inicjuje własne doświadczenia i projekty badawcze.

II. SPOSOBY I FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH Z FIZYKI

Ocenianiu podlegają:

-wiadomości teoretyczne i umiejętności praktyczne (sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, aktywność na lekcji),

-zeszyt przedmiotowy jako praca ucznia na lekcji (notatki, ich staranność, kompletność i systematyczność).

Obowiązuje skala ocen od 1 do 6.

Uczeń otrzymuje oceny za:

Sprawdziany – 1 godzinne, po zakończeniu każdego działu:

-są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,

-wpisywane do dziennika,

-poprzedzone lekcją powtórzeniową,

Kartkówki – obejmujące materiał z 3 ostatnich lekcji; mogą być niezapowiedziane i nie będą wpisywane do dziennika,

Odpowiedzi ustne – z bieżącego materiału,

Udział na lekcji – system „plusów i minusów”: 5 plusów (dodatkowe zadania, poprawne odpowiedzi) = ocena bardzo dobra (bdb), 5 minusów (brak aktywności, niechęć do pracy) = ocena niedostateczna (ndst),

Zeszyt przedmiotowy – systematycznie sprawdzany, a notatki oceniane. Traktowane są jako praca ucznia na lekcji. Oceniana jest staranność, kompletność i systematyczność zapisów.

Procentowa skala testów:

0 – 29% → niedostateczny (ndst)

30 – 49% → dopuszczający (dop)

50 – 74% → dostateczny (dst)

75 – 84% → dobry (db)

85 – 97% → bardzo dobry (bdb)

98 – 100% → celujący (cel)

Zasady poprawiania ocen:

1. Uczeń obowiązkowo poprawia ocenę niedostateczną ze sprawdzianu i kartkówki:

kartkówka – poprawa wyłącznie w formie ustnej,

sprawdzian – poprawa wyłącznie w formie pisemnej.

2. Uczeń ma prawo poprawić każdą inną ocenę, która go nie satysfakcjonuje, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, jednak nie później niż 2 tygodnie od otrzymania pracy.

Ustalenia organizacyjne:

1. **Sprawdziany są obowiązkowe.** Nieobecni uczniowie piszą test w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, do 2 tygodni od powrotu do szkoły.
2. Pisemne prace uczniów nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego i udostępnia je rodzicom w szkole.
3. Na lekcje należy przynosić: zeszyt przedmiotowy, podręcznik i coś do pisania.
4. Uczeń ma prawo zgłosić jedno nieprzygotowanie do lekcji w semestrze (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek)
5. **Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić i nadrobić materiał. Brak realizacji tego obowiązku skutkuje uwagą do dziennika i może wpłynąć na ocenę z zachowania.**
6. **Ogólny system oceniania określa statut szkoły.**
7. **Uczniowie z opiniami i orzeczeniami będą mieć zapewnione odpowiednie dostosowania wymagań edukacyjnych.**

III. WARUNKI I TRYBY UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PREWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Uczniowie, którzy chcą podwyższyć ocenę roczną lub uzyskać wyższą ocenę niż przewidywana, mają możliwość dodatkowych działań zgodnie z poniższymi zasadami:

1. Poprawa sprawdzianów

Każdy sprawdzian, z którego uczeń otrzymał ocenę niższą niż oczekiwana ocena końcowa, musi zostać poprawiony w formie pisemnej.

Poprawa ma na celu uzyskanie oceny co najmniej równej tej, którą uczeń chce mieć na koniec roku.

Termin poprawy ustalany jest indywidualnie z nauczycielem.

2. Poprawa kartkówek

Każda kartkówka może być poprawiona w formie ustnej.

Uczeń musi uzyskać ocenę co najmniej równą oczekiwanej ocenie końcowej, aby zaliczyć podwyższenie oceny końcowej.

3. Poprawa ocen z odpowiedzi ustnych

Oceny z odpowiedzi ustnych, które dotyczą pewnej partii materiału, również muszą zostać poprawione na ocenę, którą uczeń chce uzyskać jako ocenę śródroczną lub końcoworoczną.

4. Działania dodatkowe

Uczeń może dodatkowo wzmocnić swoją ocenę poprzez przygotowanie:

- prezentacji na wybrane zagadnienie fizyczne,
- doświadczenia fizycznego z raportem lub demonstracją.

Prace dodatkowe powinny być wykonane samodzielnie i zaakceptowane przez nauczyciela.

5. Końcowy test roczny

Jeżeli uczeń nie zdoła poprawić wszystkich sprawdzianów, kartkówek lub odpowiedzi ustnych, lub chce podnieść ocenę w całości, może przystąpić do dwugodzinnego testu końcoworocznego, obejmującego cały materiał przerobiony w klasie VII.

Aby test wpłynął na podwyższenie oceny rocznej, uczeń musi uzyskać ocenę co najmniej równą tej, którą chce mieć na koniec roku.

Test przeprowadzany jest w formie pisemnej, a jego wynik uwzględnia się w końcowej ocenie rocznej.

6. Zasady dodatkowe

Uczeń zgłasza nauczycielowi chęć poprawy lub podwyższenia oceny w wyznaczonym terminie.

Wszystkie działania muszą być zakończone przed zakończeniem roku szkolnego lub w terminach ustalonych indywidualnie z nauczycielem.

Ogólne zasady oraz dokładne terminy są opisane w dokumentach regulujących pracę szkoły, w tym w statucie szkoły.