

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI DLA KLASY IV

Rozdział I. Liczby naturalne – część 1

Ocena niedostateczna

Uczeń nie potrafi poprawnie odczytać i zapisać liczb w zakresie miliona, ma trudności z dodawaniem, odejmowaniem i mnożeniem w prostych przypadkach. Nie radzi sobie z zadaniami tekstowymi wymagającymi wykorzystania podstawowych działań arytmetycznych.

Ocena dopuszczająca

Uczeń odczytuje i zapisuje liczby naturalne w zakresie miliona, także słownie. Potrafi dodać i odjąć liczby w prostych przykładach oraz wykonać dzielenie z tabliczki mnożenia. Rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z dodawaniem, odejmowaniem i mnożeniem.

Ocena dostateczna

Uczeń zaznacza liczby na osi liczbowej i potrafi korzystać z podstawowych własności działań (łączności, przemienności). Wykonuje obliczenia w zakresie 100, stosuje dzielenie z resztą, oblicza proste brakujące składniki i rozwiązuje zadania tekstowe z dzieleniem.

Ocena dobra

Uczeń sprawnie liczy w pamięci z przekraczaniem progu dziesiętkowego, wykonuje działania na liczbach w zakresie 100, stosuje mnożenie i dzielenie w zadaniach tekstowych. Potrafi rozwiązywać typowe zadania wymagające kilku działań.

Ocena bardzo dobra

Uczeń rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe, potrafi ustalić jednostkę na osi liczbowej. Wykonuje trudniejsze obliczenia i analizuje zadania problemowe.

Ocena celująca

Uczeń rozwiązuje wieloetapowe zadania tekstowe, sprytnie stosuje prawa działań, oblicza wartości wielodziałaniowych wyrażeń. Potrafi nietypowo rozwiązywać zadania na osi liczbowej i wykazuje się dużą sprawnością rachunkową.

Rozdział II. Liczby naturalne – część 2

Ocena niedostateczna

Uczeń nie zna podstawowych jednostek czasu i nie potrafi odczytać godzin ani obliczyć prostych wpływów czasu. Nie rozpoznaje podstawowych cyfr rzymskich ani nie radzi sobie z prostymi potęgami i działaniami.

Ocena dopuszczająca

Uczeń zamienia jednostki czasu (godziny, minuty, sekundy, kwadransy), odczytuje godziny na zegarze i zna podstawowe cyfry rzymskie. Potrafi wykonać proste działania z liczbami zakończonymi zerami i obliczyć dwudziałaniowe wyrażenia arytmetyczne.

Ocena dostateczna

Uczeń stosuje kalendarz i zegar w prostych zadaniach, zapisuje daty cyframi rzymskimi, wykonuje działania na kwadratach i sześciangach liczb naturalnych. Umie korzystać z prostych cech podzielności i szacować wyniki działań.

Ocena dobra

Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania z obliczeniami kalendarzowymi i zegarowymi, stosuje cechy podzielności (przez 2, 5, 10), porządkuje obliczenia wielodziałaniowe i rozwiązuje typowe zadania tekstowe z liczbami zakończonymi zerami.

Ocena bardzo dobra

Uczeń rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe, wykorzystując cechy podzielności (także przez 3 i 9). Potrafi obliczyć pierwiastki kwadratowe prostych liczb, wyznaczyć liczby na podstawie ich kwadratów i stosować kolejność działań.

Ocena celująca

Uczeń potrafi wskazać lata przestępne, oblicza wyższe potęgi liczb naturalnych, wykorzystuje własności liczb parzystych i nieparzystych. Sprawnie wykonuje wielodziałaniowe zadania tekstowe i stosuje różne strategie obliczeniowe.

Rozdział III. Działania pisemne

Ocena niedostateczna

Uczeń nie potrafi wykonać podstawowych działań pisemnych i ma trudności z zastosowaniem ich w zadaniach praktycznych.

Ocena dopuszczająca

Uczeń dodaje i odejmuje liczby pisemnie, mnoży przez jednocyfrowe, rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające dodawania, odejmowania i mnożenia.

Ocena dostateczna

Uczeń mnoży pisemnie przez liczby dwucyfrowe, dzieli przez jednocyfrowe i sprawdza poprawność działań. Potrafi stosować obliczenia pisemne w zadaniach.

Ocena dobra

Uczeń mnoży pisemnie liczby wielocyfrowe i korzysta z obliczeń pisemnych do rozwiązywania zadań. Sprawnie wykorzystuje działania pisemne w typowych zadaniach tekstowych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z wykorzystaniem działań pisemnych.

Ocena celująca

Uczeń dzieli pisemnie przez liczby dwucyfrowe, odtwarza brakujące cyfry w działaniach i rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające wielu obliczeń pisemnych.

Rozdział IV. Figury geometryczne – część 1

Ocena niedostateczna

Uczeń nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych i nie potrafi obliczyć prostych obwodów.

Ocena dopuszczająca

Uczeń rozpoznaje punkt, prostą, odcinek, proste prostopadłe i równoległe. Rysuje kwadraty i prostokąty o podanych wymiarach, zna pojęcia promienia i średnicy, oblicza obwody prostych wielokątów.

Ocena dostateczna

Uczeń rysuje proste równoległe i prostopadłe, wskazuje osie symetrii, zamienia jednostki długości, oblicza wymiary prostych figur w skali.

Ocena dobra

Uczeń stosuje własności prostokątów i kwadratów w zadaniach, rysuje wielokąty spełniające określone warunki, oblicza długości boków i wykorzystuje skalę w prostszych zadaniach praktycznych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń rozwiązuje nietypowe zadania z wielokątami, kołem i okręgiem, wyznacza odległości na mapie w różnych skalach, rysuje figury symetryczne.

Ocena celująca

Uczeń rozwiązuje trudne zadania praktyczne z wykorzystaniem skali, rozpoznaje i rysuje figury symetryczne w różnych położeniach, stosuje wiedzę geometryczną w zadaniach z życia codziennego.

Rozdział V. Ułamki zwykłe

Ocena niedostateczna

Uczeń nie potrafi odczytać i zapisać ułamków ani porównać prostych ułamków.

Ocena dopuszczająca

Uczeń rozpoznaje licznik i mianownik, porównuje ułamki o jednakowych mianownikach, dodaje i odejmuje ułamki o wspólnym mianowniku w prostych przypadkach.

Ocena dostateczna

Uczeń zamienia liczby mieszane na ułamki i odwrotnie, dodaje ułamki do całości, mnoży ułamek przez liczbę naturalną i rozwiązuje proste zadania tekstowe.

Ocena dobra

Uczeń zaznacza ułamki na osi liczbowej, porównuje ułamki o tych samych licznikach, rozwiązuje zadania z dodawaniem, odejmowaniem i mnożeniem ułamków zwykłych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń porównuje liczby mieszane i ułamki niewłaściwe, doprowadza ułamki do postaci nieskracalnej.

Ocena celująca

Uczeń rozwiązuje trudne zadania z ułamkami, przedstawia je na osi liczbowej, oblicza wartości złożonych wyrażeń i rozwiązuje wieloetapowe zadania tekstowe.

Rozdział VI. Ułamki dziesiętne

Ocena niedostateczna

Uczeń nie potrafi odczytać i zapisać ułamków dziesiętnych ani wykonać prostych działań na nich.

Ocena dopuszczająca

Uczeń odczytuje i zapisuje ułamki dziesiętne, dodaje i odejmuje proste przykłady oraz mnoży i dzieli przez 10, 100, 1000 w prostych przypadkach.

Ocena dostateczna

Uczeń porównuje ułamki dziesiętne, wykonuje działania pisemne, zamienia ułamki zwykłe na dziesiętne i odwrotnie w prostych sytuacjach. Rozwiązuje elementarne zadania tekstowe.

Ocena dobra

Uczeń zaznacza ułamki dziesiętne na osi liczbowej, porządkuje je, zamienia jednostki długości i masy. Rozwiązuje zadania praktyczne z dodawaniem, odejmowaniem, mnożeniem i dzieleniem ułamków dziesiętnych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z ułamkami dziesiętnymi, stosuje zamiany między ułamkami zwykłymi i dziesiętnymi w trudniejszych sytuacjach.

Ocena celująca

Uczeń poprawnie stosuje ułamki dziesiętne w zadaniach praktycznych, zamienia bardzo małe liczby, rozwiązuje złożone wyrażenia i zadania o podwyższonym stopniu trudności.

Rozdział VII. Figury geometryczne – część 2**Ocena niedostateczna**

Uczeń nie potrafi wskazać podstawowych figur przestrzennych ani obliczyć pól prostych figur płaskich.

Ocena dopuszczająca

Uczeń rozpoznaje figury płaskie i przestrzenne (prostokąt, kwadrat, prostopadłościan, sześcian), oblicza pole prostokąta i kwadratu w prostych przypadkach, wskazuje jednostki pola i objętości.

Ocena dostateczna

Uczeń opisuje bryły, wskazuje ich elementy, mierzy objętości sześcianem jednostkowym i rozwiązuje proste zadania tekstowe z polem i obwodem prostokąta.

Ocena dobra

Uczeń szacuje pola i obwody figur, rysuje rzuty sześcianu, oblicza pole prostokąta przy wymiarach w różnych jednostkach.

Ocena bardzo dobra

Uczeń rozwiązuje zadania wymagające obliczenia pola kwadratu lub prostokąta, rysuje rzuty prostopadłościanów, porównuje własności brył, rozwiązuje zadania z objętością brył zbudowanych z sześcianów jednostkowych.

Ocena celująca

Uczeń oblicza pola złożonych figur, rozwiązuje trudne zadania praktyczne z polami, obwodami i objętościami. Potrafi określać własności brył na podstawie ich elementów i stosować wiedzę geometryczną w nowych sytuacjach.

II. SPOSOBY I FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH Z MATEMATYKI

1. Ocenianiu podlegają:

- wiadomości i umiejętności ucznia, czyli: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania dodatkowe oraz inne aktywności ucznia (np. prezentacje, projekty),
- aktywność i stosunek do przedmiotu.

Obowiązuje skala ocen od 1 do 6.

2. Uczeń otrzymuje oceny za:

-sprawdziany, które są jednogodzinne, odbywają się po każdym dziale programowym, są zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone godzinnym powtórzeniem wiadomości. Mają one formę pisemną i są wpisywane do **e-dziennika elektronicznego**.

-kartkówki, obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji lub wskazanej partii materiału. **W klasach V–VIII** mogą być one niezapowiedziane i **nie są wpisywane do e-dziennika**, natomiast **w klasie IV kartkówki są wpisywane do e-dziennika**.

-odpowiedzi ustne, które dotyczą bieżącego materiału, zazwyczaj z trzech ostatnich lekcji. Ważnym elementem jest aktywność na lekcji, rozumiana jako udział w zajęciach, udzielanie dodatkowych odpowiedzi i rozwiązywanie zadań podczas zajęć. W tym zakresie stosowany jest system plusów i minusów: **5 plusów - bdb, a 5 minusów - ndst**.

-zadania dodatkowe, projekty matematyczne i prezentacje, przygotowywane indywidualnie lub w grupach, w dużej mierze w oparciu o zadania znajdujące się w zeszycie ćwiczeń i podręczniku.

-udział w konkursach matematycznych przyznawana jest ocena bardzo dobra, a za szczególne osiągnięcia ocena celująca.

3. Procentowa skala ocen ze sprawdzianów:

0 – 29%	niedostateczny (ndst)
30 – 49%	dopuszczający (dop)
50 – 74%	dostateczny (dst)
75 – 84%	dobry (db)
85 – 97%	bardzo dobry (bdb)
98 – 100%	celujący (cel)

4. Zasady poprawiania ocen:

- uczeń obowiązkowo poprawia ocenę niedostateczną** ze sprawdzianu, kartkówki oraz odpowiedzi ustnej.
- sprawdzian może być poprawiony również w przypadku każdej oceny niesatysfakcjonującej ucznia – w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, **nie później niż 2 tygodnie od otrzymania pracy**. Poprawa odbywa się w formie pisemnej.
- kartkówki i odpowiedzi ustne poprawiane są wyłącznie w formie ustnej.**

5. Ustalenia organizacyjne:

- sprawdziany są obowiązkowe.** Uczniowie nieobecni piszą test w formie pisemnej, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela – nie później niż 2 tygodnie od powrotu do szkoły.
- pisemne prace uczniów nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego i udostępnia je rodzicom po wcześniejszym umówieniu.**
- na lekcje należy przynosić: **zeszyt przedmiotowy, podręcznik, przybory geometryczne (linijka, ołówek, długopis).**
- uczeń ma prawo zgłosić **dwa nieprzygotowania w semestrze** (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek).
- uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić i nadrobić materiał.** Brak realizacji obowiązku skutkuje uwagą w dzienniku i może obniżyć ocenę z zachowania.
- zeszyt przedmiotowy uczeń ma obowiązek prowadzić schludnie, starannie i czytelnie. Brak notatek, nieczytelne zapisy lub niedbłość będą skutkować obniżeniem oceny oraz informacją do rodziców, gdyż jest to praca na lekcji, którą uczeń jest zobowiązany wykonywać podczas zajęć. Oceniane są notatki wykonywane wspólnie lub samodzielnie na lekcji.**
- zeszyt ćwiczeń – **uczeń ma obowiązek wykonywać zadania w zeszycie ćwiczeń po każdym przerobionym temacie. Ćwiczenia są systematycznie sprawdzane – co najmniej na koniec działu, a także mogą być sprawdzane wcześniej lub kilkakrotnie. Uczniowie mają obowiązek przynosić zeszyty ćwiczeń, gdyż część zadań wykonywana jest na lekcji. Informacja o zadaniach w ćwiczeniach nie będzie wpisywana do e-dziennika.**
- zadania dodatkowe z podręcznika będą wpisywane do e-dziennika, aby rodzice i uczniowie mieli kontrolę nad materiałem.**
- uczeń ma prawo zadawać pytania w trakcie lekcji i otrzymywać potrzebne wyjaśnienia.
- podstawowe zasady oceniania i nauczania określone są w statucie szkoły.
- wymagania wobec uczniów posiadających opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej będą odpowiednio dostosowane.

III. WARUNKI I TRYBY UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PREWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Uczniowie, którzy chcą uzyskać ocenę śródroczną lub końcoworoczną wyższą niż przewidywana, mają możliwość dodatkowych działań zgodnie z poniższymi zasadami:

1. Poprawa sprawdzianów

Sprawdziany, z których uczeń otrzymał ocenę niższą niż ta, o którą się ubiega, muszą zostać poprawione w formie pisemnej. **Ocena z poprawy musi być minimum równa tej, którą uczeń chce uzyskać.** Termin poprawy ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem.

2. Poprawa kartkówek

Kartkówki mogą być poprawiane tylko w formie ustnej. **Uczeń musi uzyskać z poprawy minimum ocenę, o którą się ubiega.**

3. Działania dodatkowe

Uczeń może wzmocnić swoją ocenę poprzez: przygotowanie prezentacji matematycznej (np. zastosowania matematyki w życiu, ciekawostki), rozwiązanie dodatkowego zestawu zadań wraz z omówieniem, inne formy aktywności zaakceptowane przez nauczyciela. **Prace muszą być wykonane samodzielnie.**

4. Test końcowy

Jeżeli uczeń nie poprawi wszystkich sprawdzianów i kartkówek lub chce podnieść ocenę w całości, może przystąpić do testu obejmującego materiał z całego okresu . Test trwa do dwóch godzin i ma formę pisemną. Aby test wpłynął na podwyższenie oceny, uczeń musi uzyskać minimum ocenę, o którą się ubiega.

5. Zasady dodatkowe

- Uczeń zgłasza nauczycielowi chęć ubiegania się o wyższą ocenę w wyznaczonym terminie.
- Wszystkie działania muszą być zakończone przed klasyfikacją śródroczną lub roczną.
- Szczegółowe zasady i terminy określają dokumenty szkolne, w tym statut szkoły.