PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z INFORMATYKI
KLASA VIII - ROK SZKOLNY 2026/2027

Opracowano na podstawie programu „Informatyka Europejczyka” dla klas IV-VIII szkoły podstawowej oraz podręcznika dla klasy VIII, wydawnictwo HELION.

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY VIII

Rozdział I. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów

Ocena niedostateczna
Uczeń nie rozumie pojęcia algorytmu i sortowania, nie podejmuje prób analizowania problemów ani konstruowania prostych algorytmów mimo pomocy nauczyciela.

Ocena dopuszczająca
Uczeń rozpoznaje problem algorytmiczny, wymienia etapy jego rozwiązania i z pomocą konstruuje prosty algorytm.

Ocena dostateczna
Uczeń opisuje etapy rozwiązywania problemu, stosuje poznane sposoby sortowania i konstruuje typowe algorytmy.

Ocena dobra
Uczeń samodzielnie analizuje problem, konstruuje i testuje algorytmy liniowe, warunkowe i iteracyjne, stosuje poznane sposoby sortowania oraz algorytm Euklidesa.

Ocena bardzo dobra
Uczeń sprawnie dobiera algorytm do problemu, analizuje jego poprawność, poprawia błędy i samodzielnie stosuje algorytm Euklidesa.

Ocena celująca
Uczeń twórczo rozwiązuje nietypowe problemy, porównuje efektywność algorytmów, proponuje własne rozwiązania i uzasadnia ich poprawność.

Rozdział II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

Ocena niedostateczna
Uczeń nie wykonuje podstawowych ćwiczeń w środowiskach programistycznych, arkuszu kalkulacyjnym ani języku HTML, nawet przy wsparciu.

Ocena dopuszczająca
Uczeń z pomocą tworzy proste programy, wprowadza dane i formuły do arkusza oraz rozpoznaje podstawowe znaczniki HTML.

Ocena dostateczna
Uczeń tworzy typowe programy, wykonuje proste obliczenia w arkuszu i przygotowuje prostą stronę HTML.

Ocena dobra
Uczeń samodzielnie programuje i testuje rozwiązania w Scratchu i Pythonie, poprawnie stosuje formuły, funkcje, adresowanie i wykresy w arkuszu oraz tworzy uporządkowaną stronę internetową.

Ocena bardzo dobra
Uczeń analizuje i poprawia programy, dobiera struktury sterujące, sprawnie wykorzystuje arkusz do modelowania danych i krytycznie dobiera materiały do strony, przestrzegając prawa autorskiego.

Ocena celująca
Uczeń projektuje oryginalne programy i rozwiązania, optymalizuje kod i modele arkusza, rozwija stronę internetową ponad wymagany zakres i objaśnia rozwiązania innym.

Rozdział III. Realizacja projektów z wykorzystaniem komputera, aplikacji i urządzeń cyfrowych

Ocena niedostateczna
Uczeń nie podejmuje wykonywania zadań i projektu, nie przygotowuje materiałów cyfrowych mimo wsparcia.

Ocena dopuszczająca
Uczeń z pomocą planuje proste działania, wyszukuje materiały, wykonuje podstawową obróbkę grafiki w programie GIMP i zapisuje dokument w chmurze.

Ocena dostateczna
Uczeń realizuje przydzielone zadania projektowe, stosuje podstawowe narzędzia grafiki rastrowej, rozpoznaje formaty plików i współpracuje nad dokumentem online.

Ocena dobra
Uczeń planuje pracę, poprawnie opracowuje tekst i grafikę, optymalizuje pliki stosownie do przeznaczenia, stosuje style, nagłówki, stopki i numerację oraz aktywnie współpracuje w zespole.

Ocena bardzo dobra
Uczeń samodzielnie organizuje kolejne etapy projektu, sprawnie łączy materiały z różnych aplikacji, dba o estetykę, jakość, prawa autorskie i terminowe wykonanie.

Ocena celująca
Uczeń twórczo rozwija projekt, proponuje oryginalne rozwiązania, koordynuje pracę zespołu, świadomie dobiera narzędzia i prezentuje rezultat na wysokim poziomie technicznym i estetycznym.

Rozdział IV. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Przestrzeganie prawa i zasad BHP

Ocena niedostateczna
Uczeń nie przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa, nie rozpoznaje zagrożeń cyfrowych i nie szanuje zasad korzystania z cudzych materiałów.

Ocena dopuszczająca
Uczeń zna podstawowe zasady BHP, ergonomii i bezpiecznego korzystania z internetu, rozpoznaje najważniejsze zagrożenia oraz wie, że cudze materiały są chronione prawem.

Ocena dostateczna
Uczeń poprawnie posługuje się urządzeniami i siecią, zabezpiecza podstawowe dane, stosuje netykietę, podaje źródła i respektuje licencje w typowych sytuacjach.

Ocena dobra
Uczeń świadomie dobiera narzędzia i usługi, ocenia wiarygodność informacji, chroni prywatność, rozpoznaje próby oszustwa i stosuje zasady prawa autorskiego.

Ocena bardzo dobra
Uczeń wyjaśnia mechanizmy zagrożeń, proponuje właściwe zabezpieczenia, odpowiedzialnie zarządza danymi i wizerunkiem oraz pomaga innym stosować zasady bezpieczeństwa.

Ocena celująca
Uczeń krytycznie analizuje technologie i zagrożenia, tworzy materiały promujące cyberbezpieczeństwo, etykę i prawo autorskie.

II. SPOSOBY I FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH Z INFORMATYKI

1. Co podlega ocenie:

- Głównie oceniana jest bieżąca praca ucznia na lekcji oraz wykonywanie różnych zadań praktycznych przy komputerze.
- Ocenie podlegają także ukończone ćwiczenia, zapisane pliki, projekty indywidualne lub zespołowe oraz krótka dokumentacja pracy.
- Nauczyciel uwzględnia poprawność, samodzielność, zaangażowanie, dobór narzędzi, systematyczność i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.
- Wiadomości teoretyczne mogą być sprawdzane ustnie albo w formie krótkiej kartkówki.

2. Formy oceniania:

- praca na lekcji i zadania praktyczne - podstawowa forma sprawdzania osiągnięć;
- projekty informatyczne - oceniane z uwzględnieniem poprawności, funkcjonalności, estetyki, samodzielności, dokumentacji i terminowości;
- aktywność, współpraca w zespole oraz prezentacja efektów pracy;
- uzupełnienie brakujących ćwiczeń, plików lub dokumentacji;
- odpowiedzi ustne lub krótkie kartkówki dotyczące pojęć, bezpieczeństwa i prawa autorskiego;
- udział w konkursach i szczególne osiągnięcia informatyczne.

3. Procentowa skala ocen prac punktowanych:

- 0-29% - niedostateczny
- 30-49% - dopuszczający
- 50-74% - dostateczny
- 75-84% - dobry
- 85-97% - bardzo dobry
- 98-100% - celujący

4. Poprawianie ocen i uzupełnianie braków:

- Uczeń ma prawo poprawić ocenę w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później niż w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania.
- Ocena z zadania praktycznego jest poprawiana przez ponowne wykonanie zadania albo uzupełnienie i przedstawienie poprawnego pliku.
- Brak zadania, pliku, dokumentacji lub części projektu uczeń uzupełnia w terminie wskazanym przez nauczyciela, podczas lekcji, konsultacji albo w inny uzgodniony sposób.
- Uczeń nieobecny wykonuje zaległe zadanie praktyczne po powrocie do szkoły. Sposób i termin ustala z nauczycielem.
- Kartkówkę lub odpowiedź ustną można poprawić w formie ustalonej przez nauczyciela.

5. Ustalenia organizacyjne:

- Uczeń zapisuje prace we wskazanym miejscu i pod ustaloną nazwą. Odpowiada za kompletność własnych plików i dokumentacji.
- Podczas pracy korzysta wyłącznie z dozwolonych programów, kont i materiałów oraz przestrzega regulaminu pracowni komputerowej.
- Praca niesamodzielna, skopiowana lub naruszająca prawa autorskie nie może stanowić podstawy pozytywnej oceny; uczeń wykonuje nowe zadanie.
- Wymagania są dostosowywane do indywidualnych potrzeb ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Szczegółowe zasady oceniania określa statut szkoły.

III. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Uczeń ubiegający się o ocenę wyższą niż przewidywana powinien wykazać opanowanie wiadomości i umiejętności określonych dla tej oceny.

1. Uzupełnienie dokumentacji i zaległych prac

Uczeń uzupełnia wszystkie wymagane ćwiczenia, pliki i dokumentację oraz przedstawia je nauczycielowi w uzgodnionym terminie.

2. Poprawa zadań praktycznych

Uczeń ponownie wykonuje wskazane zadania praktyczne lub poprawia wcześniejsze prace. Rezultat musi spełniać wymagania na ocenę, o którą się ubiega.

3. Projekt lub konsultacja

Uczeń może przygotować projekt uzgodniony z nauczycielem albo podczas konsultacji przedstawić uzupełnione prace i wykazać opanowanie wymaganych umiejętności. Sama obecność na konsultacji nie podlega ocenie.

4. Zasady końcowe

Uczeń zgłasza chęć ubiegania się o wyższą ocenę w wyznaczonym terminie. Wszystkie działania muszą zakończyć się przed klasyfikacją. Szczegółowy tryb określają dokumenty szkolne, w tym statut szkoły.