Szkoła Podstawowa
im. płk. Narcyza Wiatra
w Gostwicy

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2026/2027

Gostwica, 2026 r.

Podstawa prawna

- Konstytucja RP; Konwencja o Prawach Dziecka; Karta Nauczyciela; ustawa o systemie oświaty; Prawo oświatowe – z późn. zm.
- Ustawy dotyczące wychowania w trzeźwości, przeciwdziałania narkomanii oraz ochrony zdrowia przed następstwami używania tytoniu – z późn. zm.
- Rozporządzenie MEN z 18.08.2015 r. w sprawie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej – z późn. zm.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 13.06.2024 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w szkołach, Dz.U. 2024 poz. 933.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 8.07.2026 r. zmieniające podstawę programową, Dz.U. 2026 poz. 958.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 22.07.2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania, Dz.U. 2026 poz. 1028 – w tym co najmniej jedna godzina zajęć z wychowawcą w miesiącu w klasach IV–VIII na bezpieczeństwo.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa 2026/2027.
- Statut szkoły, Plan Pracy Szkoły 2026/2027, Harmonogram Imprez i Uroczystości oraz diagnoza z 27.08.2026 r.

Wstęp

Program na rok 2026/2027 zachowuje wartości, tradycje i rozwiązania wypracowane w Gostwicy w poprzednich latach, ale aktualizuje je na podstawie bieżącej diagnozy, planu pracy szkoły, kalendarza imprez oraz kierunków polityki oświatowej państwa. Wykorzystano także wybrane rozwiązania z programu i harmonogramu SP Brzezna–Litacz, przede wszystkim podział na sfery i tabelaryczne powiązanie celu, zadania, sposobu realizacji, odpowiedzialnych i terminu.

Program jest dokumentem praktycznym: działania są realizowane w codziennej pracy szkoły, na godzinach wychowawczych, lekcjach, zajęciach specjalistycznych, podczas uroczystości, wycieczek, działań sportowych, samorządowych i wolontariackich oraz we współpracy z rodzicami.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości, odpowiedzialności, szacunku, uczciwości i troski o dobro wspólne. Szkoła wspiera rozwój ucznia w sferze intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej, społecznej i duchowej, rozwija jego zainteresowania i przygotowuje do odpowiedzialnego funkcjonowania w rodzinie, społeczności lokalnej i społeczeństwie.

W roku 2026/2027 szczególne znaczenie ma budowanie bezpiecznej społeczności szkolnej, w której uczeń potrafi reagować na przemoc i zagrożenie, radzić sobie z emocjami, wie, gdzie szukać pomocy i odpowiedzialnie funkcjonuje w świecie cyfrowym.

II. DIAGNOZA POTRZEB WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH – PODSTAWA AKTUALIZACJI PROGRAMU

Diagnozę przeprowadzono w maju i czerwcu 2026 r. wśród uczniów klas IV–VIII, nauczycieli i rodziców. Wzięło w niej udział 30 uczniów, 14 nauczycieli i 5 rodziców. Odpowiedzi rodziców mają charakter uzupełniający ze względu na niewielką liczbę respondentów. □filecite□turn12file2□

Obszar	Ustalenia diagnozy	Wniosek do programu
Poczucie bezpieczeństwa	36,7% uczniów czuje się zawsze bezpiecznie; 43,3% tylko czasami; 20% rzadko lub nigdy.	Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i przewidywalności zasad.
Relacje rówieśnicze	22 z 30 uczniów (73,3%) zetknęło się z dokuczaniem. Wyzywanie 53,3%, popychanie/bicie 36,7%, wyśmiewanie 30%. □filecite□turn12file0□	Stała praca nad relacjami, kulturą słowa i przeciwdziałaniem przemocy.
Szukanie pomocy	23,3% uczniów nie powiedziałoby nikomu; tylko 1 wskazał pedagoga lub psychologa.	Czytelny system pomocy i budowanie zaufania do dorosłych.
Emocje i zdrowie psychiczne	Uczniowie wskazują zdrowie psychiczne, stres i emocje jako ważne tematy; nauczyciele obserwują lęk, frustrację i drażliwość.	Psychoedukacja, samoregulacja, asertywność i odporność.
Środowisko cyfrowe	Nauczyciele wskazują nadmierne korzystanie z Internetu i mediów społecznościowych jako istotny problem.	Higiena cyfrowa, cyberprzemoc, krytyczne myślenie, AI i off-line.
Zasady, koncentracja i motywacja	Nauczyciele wskazują brak szacunku, agresję słowną, trudności z koncentracją i przestrzeganiem zasad.	Spójne zasady, kultura komunikacji i strategie uczenia się.

Diagnoza pokazuje szkołę jako miejsce generalnie postrzegane jako bezpieczne, ale wymagające dalszej, konsekwentnej pracy nad jakością relacji i funkcjonowaniem uczniów. Najsilniej zaznaczają się agresja słowna, wyśmiewanie, brak szacunku, trudności emocjonalne i wpływ środowiska cyfrowego. □filecite□turn11file0□

III. KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA 2026/2027

- Reforma26 i szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna rozwojowi ucznia.
- Odporność społeczna, patriotyzm, obywatelskość, prospołeczność i odpowiedzialność za bezpieczeństwo.
- Edukacja zdrowotna, aktywność ruchowa i pierwsza pomoc.
- Higiena cyfrowa, aktywność off-line, bezpieczne korzystanie z sieci, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie z AI.
- Rozpoznawanie potrzeb, współpraca z rodzicami i pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i wspieranie zdrowia psychicznego.
- Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe i doradztwo zawodowe.
- Ciekawość poznawcza, interdyscyplinarność, praca projektowa, ocenianie kształtujące i informacja zwrotna.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

- kieruje się szacunkiem, uczciwością i odpowiedzialnością;
- potrafi współpracować, rozwiązywać konflikty i reagować na przemoc;
- zna prawa i obowiązki oraz zasady bezpiecznego zachowania;
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, zna podstawy pierwszej pomocy;
- rozpoznaje emocje, radzi sobie ze stresem i wie, gdzie szukać pomocy;
- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z Internetu, technologii i AI;
- krytycznie ocenia informacje;
- jest ciekawy świata, samodzielny i potrafi organizować naukę;
- rozwija zainteresowania i rozpoznaje swoje mocne strony;
- zna tradycje szkoły, regionu i kraju;
- jest wrażliwy na potrzeby innych i działa na rzecz dobra wspólnego.

V. CELE OGÓLNE

- budowanie bezpiecznych relacji i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej;
- wzmacnianie zdrowia psychicznego, odporności i poczucia własnej wartości;
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i pierwszej pomocy;
- rozwijanie higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z technologii i AI;
- rozwijanie ciekawości, motywacji, koncentracji i organizacji pracy;
- wspieranie samorządności, wolontariatu, patriotyzmu i odpowiedzialności za dobro wspólne;
- wspieranie uczniów wymagających pomocy i współpracy z rodzicami;
- przygotowanie do świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

VI. NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Najważniejsze działania wynikają bezpośrednio z diagnozy Gostwicy i są uzupełnione o rozwiązania z SP Brzezna–Litacz odpowiadające kierunkom polityki oświatowej. Układ stanowi podstawę harmonogramu.

Sfera	Najważniejsze działania
Sfera społeczna	Bezpieczne relacje; przeciwdziałanie wyzwiskom, wyśmiewaniu i przemocy; kultura słowa; integracja; system pomocy; samorządność; wolontariat; włączanie.
Sfera fizyczna	Zdrowie i higiena; aktywność ruchowa; pierwsza pomoc; bezpieczeństwo; profilaktyka zachowań ryzykownych; off-line; ekologia.
Sfera cyfrowa	Higiena cyfrowa; telefon, gry i media; cyberprzemoc; dezinformacja; krytyczne myślenie; AI; Dzień bez Internetu.
Sfera intelektualna	Motywacja, koncentracja, organizacja nauki; projekty; interdyscyplinarność; talenty; wsparcie uczniów; doradztwo

Sfera	Najważniejsze działania
	zawodowe.
Sfera emocjonalna	Emocje; stres; odporność; asertywność; samoocena; rozmowa o trudnościach; pomoc; współpraca z rodzicami.
Sfera duchowa i aksjologiczna	Patriotyzm; tożsamość regionalna; tradycje szkoły; empatia; odpowiedzialność; wolontariat; dobro wspólne.

VII. ZASADY REALIZACJI PROGRAMU

- Treści programu są realizowane systematycznie, a nie tylko podczas pojedynczych akcji.
- W klasach IV, V, VI i VIII co najmniej jedna godzina z wychowawcą w każdym miesiącu jest przeznaczona na rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń. W Gostwicy w roku 2026/2027 nie ma klasy VII.
- Działania są dostosowane do wieku i potrzeb uczniów.
- Każdy pracownik szkoły reaguje na przemoc, agresję, wykluczenie, cyberprzemoc i sygnały kryzysu zgodnie z zasadami szkoły.
- Współpraca z rodzicami jest stałym elementem pracy.
- Program jest monitorowany i może być modyfikowany w ciągu roku.

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Podmiot	Najważniejsze zadania
Dyrektor	warunki realizacji programu; bezpieczeństwo; koordynacja pomocy; monitorowanie.
Rada pedagogiczna	współtworzenie i realizacja programu; analiza potrzeb; spójne reagowanie; doskonalenie.
Wychowawcy	diagnoza klasy; godziny bezpieczeństwa; integracja; relacje; emocje; współpraca z rodzicami.
Nauczyciele	realizacja treści programu; reagowanie na zagrożenia; wspieranie zainteresowań i aktywności poznawczej.
Pedagog, psycholog, pedagog specjalny	rozpoznawanie potrzeb; pomoc; profilaktyka; wsparcie uczniów, nauczycieli i rodziców.
Rodzice	współpraca; wspieranie zdrowych nawyków, nauki i odpowiedzialnego korzystania z technologii.
SU i wolontariat	reprezentowanie uczniów; inicjatywy; samorządność; odpowiedzialność; pomoc innym.

IX. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE – PODZIAŁ NA SFERY

I. SFERA SPOŁECZNA – BEZPIECZNE RELACJE, SZACUNEK, ODPOWIEDZIALNOŚĆ I ODPORNOŚĆ SPOŁECZNA

Cel / oczekiwany efekt	Kierunek działań	Odniesienie do diagnozy / KPO
Uczeń czuje się częścią zespołu klasowego i szkoły.	Budowanie bezpiecznych relacji i poczucia przynależności.	diagnoza; KPO 2,5,6
Uczeń zna zasady i rozumie konsekwencje.	Wzmacnianie norm, kultury słowa i odpowiedzialności.	diagnoza – szacunek i zasady
Uczeń potrafi reagować na przemoc i konflikt.	Przeciwdziałanie wyzwiskom, popychaniu, biciu, wyśmiewaniu i cyberprzemocy.	73,3% zetknęło się z dokuczaniem; KPO 6
Uczeń wie, do kogo zwrócić się o pomoc.	Wzmocnienie zaufania do dorosłych i czytelnego systemu pomocy.	23,3% nie powiedziałoby nikomu
Uczeń rozwija postawy obywatelskie i prospołeczne.	Samorządność, wolontariat i odpowiedzialność za wspólnotę.	KPO 2; wolontariat
Uczeń szanuje różnorodność.	Empatia i edukacja włączająca.	KPO 5,6; włączanie

II. SFERA FIZYCZNA – ZDROWIE, BEZPIECZEŃSTWO, PROFILAKTYKA I AKTYWNOŚĆ OFF-LINE

Cel / oczekiwany efekt	Kierunek działań	Odniesienie do diagnozy / KPO
Uczeń dba o zdrowie i higienę.	Zdrowe nawyki, odżywianie, higiena, sen i ruch.	KPO 3
Uczeń zna zasady bezpiecznego zachowania.	Bezpieczne reagowanie w codziennych i kryzysowych sytuacjach.	KPO 2,3; 1 godz./mies.
Uczeń potrafi udzielić podstawowej pomocy.	Rozwijanie praktycznych umiejętności pierwszej pomocy.	KPO 3
Uczeń wybiera aktywność i czas poza ekranem.	Sport i aktywny wypoczynek.	KPO 3,4
Uczeń zna zagrożenia zachowań ryzykownych.	Profilaktyka używek, presji rówieśniczej i uzależnień behawioralnych.	KPO 6; diagnoza
Uczeń dba o środowisko.	Odpowiedzialność za otoczenie.	KPO 2,3; dobro wspólne

III. ŚRODOWISKO CYFROWE – HIGIENA CYFROWA, BEZPIECZEŃSTWO W SIECI I AKTYWNOŚĆ OFF-LINE

Cel / oczekiwany efekt	Kierunek działań	Odniesienie do diagnozy / KPO
Uczeń korzysta z technologii bezpiecznie.	Higiena cyfrowa i ograniczanie nadmiernego czasu ekranowego.	KPO 4; diagnoza
Uczeń rozpoznaje hejt i cyberprzemoc.	Rozwijanie umiejętności reagowania.	KPO 4,6

Cel / oczekiwany efekt	Kierunek działań	Odniesienie do diagnozy / KPO
Uczeń krytycznie ocenia informacje.	Rozpoznawanie manipulacji i dezinformacji.	KPO 4,8
Uczeń odpowiedzialnie korzysta z AI.	Prywatność, uczciwość i krytyczne sprawdzanie odpowiedzi.	KPO 4,8
Uczeń potrafi odpoczywać bez ekranu.	Rozwijanie aktywności off-line.	KPO 4; zdrowie psychiczne

IV. SFERA INTELEKTUALNA – CIEKAWOŚĆ, UCZENIE SIĘ, MOTYWACJA I DORADZTWO

Cel / oczekiwany efekt	Kierunek działań	Odniesienie do diagnozy / KPO
Uczeń rozpoznaje swoje mocne strony.	Rozwijanie zainteresowań i sprawczości.	KPO 8
Uczeń potrafi organizować naukę.	Koncentracja, planowanie i strategie uczenia się.	diagnoza – koncentracja i motywacja
Uczeń jest aktywny poznawczo.	Ciekawość przez projekty i interdyscyplinarność.	KPO 8
Uczeń otrzymuje wsparcie adekwatne do potrzeb.	Rozpoznawanie trudności i pomoc.	KPO 5
Uczeń świadomie planuje dalszą edukację.	Rozpoznawanie predyspozycji i ścieżek kształcenia.	KPO 7

V. SFERA EMOCJONALNA – DOBROSTAN, EMOCJE, ODPORNOŚĆ I WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cel / oczekiwany efekt	Kierunek działań	Odniesienie do diagnozy / KPO
Uczeń rozpoznaje i nazywa emocje.	Samoświadomość i regulacja emocji.	KPO 6; diagnoza
Uczeń radzi sobie ze stresem i niepowodzeniem.	Budowanie odporności i sprawczości.	KPO 5,6
Uczeń potrafi asertywnie wyrażać potrzeby.	Asertywność jako ochrona przed presją rówieśniczą.	KPO 6
Uczeń zna możliwości uzyskania pomocy.	Budowanie przekonania, że zgłoszenie prowadzi do wsparcia.	diagnoza – 23,3%
Rodzice otrzymują praktyczne wsparcie.	Lepszy przepływ informacji i konsultacje.	KPO 5; diagnoza

VI. SFERA DUCHOWA I AKSJOLOGICZNA – WARTOŚCI, TOŻSAMOŚĆ, PATRIOTYZM I DOBRO WSPÓLNE

Cel / oczekiwany efekt	Kierunek działań	Odniesienie do diagnozy / KPO
Uczeń zna i szanuje wartości i symbole.	Patriotyzm i odpowiedzialność za wspólnotę.	KPO 2
Uczeń poznaje dziedzictwo regionu.	Przywiązanie do lokalnej wspólnoty.	KPO 2,8
Uczeń szanuje innych i działa dla dobra wspólnego.	Empatia, odpowiedzialność i pomoc.	KPO 2,5,6
Uczeń dba o szkołę i środowisko.	Odpowiedzialność za otoczenie.	dobro wspólne; off-line

X. MIESIĘCZNE GODZINY Z WYCHOWAWCĄ – BEZPIECZEŃSTWO W KLASACH IV–VIII

W każdym miesiącu w klasach IV, V, VI i VIII zaplanowano godzinę wychowawczą dotyczącą bezpieczeństwa. Tematy mogą być modyfikowane w zależności od wieku uczniów i bieżących potrzeb.

Miesiąc	Temat	Zakres
IX 2026	Bezpieczna szkoła i bezpieczna droga	zasady zachowania, przerwy, droga do szkoły, osoby pomagające
X 2026	Alarm i ewakuacja	sygnały, drogi ewakuacyjne, zachowanie podczas ewakuacji
XI 2026	Pożar, dym, zatrucie i 112	wezwanie pomocy, podstawowe zasady reagowania
XII 2026	Bezpieczeństwo podczas imprez i zgromadzeń	tłum, wydarzenia, wyjścia, reagowanie
I 2027	Bezpieczne ferie	lód, góry, droga, kontakty z nieznajomymi
II 2027	Pierwsza pomoc	wezwanie pomocy, pozycja bezpieczna, RKO/AED
III 2027	Zagrożenia pogodowe i środowiskowe	burza, wiatr, mróz, pożar, niebezpieczne substancje
IV 2027	Zagrożenia w sieci i dezinformacja	cyberprzemoc, fałszywe informacje, manipulacja
V 2027	Sytuacje kryzysowe	zasady zachowania w poważnym zagrożeniu
VI 2027	Bezpieczne wakacje	woda, słońce, góry, droga, online/offline

XI. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Termin	Działanie	Odpowiedzialni	Powiązanie z programem
1.09.2026	Rozpoczęcie roku szkolnego i ślubowanie klasy I	S. Głuc; Dyrektor Ewa Szabla	wspólnota, bezpieczeństwo
1–12.09.2026	Wybory rad klasowych	Wychowawcy	samorządność, odpowiedzialność
3–4 tydz. IX 2026	Wybory Samorządu Uczniowskiego	E. Wilk; J. Nieć; W. Kozyra	obywatelskość, aktywność uczniowska
X 2026	Sprzątanie Świata	M. Basta-Długopolska; A. Wideł	środowisko, dobro wspólne
X 2026	Włączenie klasy I do SKO	E. Szabla	odpowiedzialność, edukacja finansowa
14.10.2026	Dzień Edukacji Narodowej	E. Iwańska; B. Plata; T. Ruchała; SU; RR	wspólnota, szacunek
10.11.2026	Święto Niepodległości	D. Gorlach-Łatka; M. Laciuga	patriotyzm, obywatelskość
16.11.2026	Dzień Tolerancji	T. Ruchała; W. Kozyra	relacje, szacunek, włączanie
20.11.2026	Dzień Tabliczki Mnożenia	E. Wilk; A. Trippel	ciekawość poznawcza
25.11.2026	Andrzejki	M. Orzechowska; M. Basta-Długopolska; W. Kozyra; T. Ruchała; SU; RR	integracja, off-line
3.12.2026	Dzień Osób z Niepełnosprawnościami	W. Kozyra; N. Bukowiec	empatia, włączanie
7.12.2026	Mikołajki	Wychowawcy	życzliwość, wspólnota

Termin	Działanie	Odpowiedzialni	Powiązanie z programem
18.12.2026	Kiermasz ozdób świątecznych	Wychowawcy; RR	współpraca, aktywność społeczna
22.12.2026	Jasełka i wigilia szkolna	ks. D. Madej; J. Nieć; RR	tradycja, wspólnota
25.01.2027	Dzień Babci i Dziadka	E. Plata; G. Bodziony; B. Plata; M. Wastag; RR	więzi rodzinne
4.02.2027	Zabawa karnawałowa	E. Plata; E. Szabla; E. Wilk; J. Nieć; SU; RR	integracja, off-line
12.02.2027	Walentynki	SU; wychowawcy	życzliwość, relacje
III 2027	Dzień bez Internetu	J. Nieć	higiena cyfrowa, off-line
III 2027	Miesiąc matematyki	E. Wilk; A. Trippel	myślenie, aktywność poznawcza
17.03.2027	Dzień św. Patryka	M. Laciuga	otwartość kulturowa
22.03.2027	Dzień Wiosny / Mam Talent	W. Kozyra; D. Gorlach-Łatka	sprawczość, talenty
23.03.2027	Dzień Kolorowej Skarpetki	N. Bukowiec; W. Kozyra; M. Orzechowska	różnorodność, empatia
III 2027	Rekolekcje	ks. D. Madej; wychowawcy	wartości, refleksja
IV 2027	Dzień Świadomości Autyzmu	W. Kozyra; M. Orzechowska	włączanie, empatia
22.04.2027	Dzień Ziemi	M. Basta-Długopolska; E. Brotoń	ekologia, dobro wspólne
29.04.2027	Konstytucja 3 Maja / Święto Patrona	J. Żelasko; M. Dobrowolska-Pasiut	patriotyzm, tożsamość
04.2027	Gminny Przegląd Dorobku Artystycznego	E. Plata; M. Orzechowska; G. Bodziony; E. Wilk	talenty, kultura
V 2027	Podegrodzka Scena Talentów	B. Plata; G. Bodziony; E. Plata	sprawczość, uzdolnienia
1.06.2027	Dzień Rodziny / Piknik Rodzinny / Dzień Sportu / Dzień Dziecka	M. Orzechowska; E. Szabla; RR; wychowawcy; J. Nieć; ks. D. Madej	rodzina, zdrowie, off-line
VI 2027	Powiatowy Konkurs Piosenki Angielskiej	M. Laciuga	aktywność poznawcza
VI 2027	Dzień Integracji	T. Ruchała; W. Kozyra; N. Bukowiec	relacje, włączanie
25.06.2027	Zakończenie roku i pożegnanie klasy VIII	S. Głuc; Dyrektor; D. Gorlach-Łatka	wspólnota, odpowiedzialność

XII. EWALUACJA I MONITOROWANIE

- poczucie bezpieczeństwa i jakość relacji rówieśniczych;
- częstotliwość wyzywania, wyśmiewania, przemocy i cyberprzemocy;
- znajomość osób, do których uczeń może zwrócić się o pomoc;
- emocje, stres i korzystanie ze wsparcia;
- higiena cyfrowa, aktywność off-line i odpowiedzialne korzystanie z AI;
- koncentracja, motywacja i organizacja pracy;
- współpraca z rodzicami;
- realizacja miesięcznych zajęć bezpieczeństwa.

Do ewaluacji wykorzystuje się ankiety, obserwacje, rozmowy, analizę dokumentacji i wnioski zespołów. Wnioski będą podstawą kolejnej diagnozy i aktualizacji programu.

XIII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program stanowi spójną całość z Planem Pracy Szkoły, statutem, szkolnym zestawem programów nauczania, harmonogramem imprez i uroczystości oraz działaniami pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Może być aktualizowany w ciągu roku w przypadku zmian przepisów lub nowych potrzeb uczniów.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu:	.....
Podpisy:	.....